

1. 講義内容

(目的) ①キャリアとは何かを理解し、②実際にインタビュー調査を実施することによって、女性のキャリア形成のあり方を社会構造の面からとらえた上で、自らのキャリア（ライフストーリー）を主体的に創り上げていく力をつける。

2. プログラムの進め方

ポイント（想定される効果）

- ・学生自らが考えインタビュー調査をする実習を実施する。
- ・他の授業（キャリアデザイン入門 B 等）において、言語化した自分自身の考えや発見、将来への不安や疑問を、社会学の学問知に位置づけ、社会構造との関連を見据えて質問項目を作成し、社会人にインタビュー調査する。
- ・インタビュー調査のレポート作成を通じて、インタビュー調査の結果を的確に記述するとともに、現時点の自らのキャリア形成のビジョンを提示する。
- ・初回授業で「事前アンケート」を実施し、学生の学習ニーズや課題、学習経験やレベルを把握する。

構成

回数、テーマ	内容	担当
(1) オリエンテーション	授業の目的・構成説明。LTD 学習法を用いて、インタビュー調査法に関する先行研究を小グループで学ぶ。事前アンケート実施 ※事前学習：インタビュー調査法に関するテキストを読み、ワークシートをまとめる	授業担当 教員
(2) インタビューの練習	事前に考えてきた質問項目をもとに、受講生同士でインタビュー調査を実施する。練習を踏まえて質問項目を修正する。 ※事前学習：質問項目を考える	授業担当 教員
(3) 事例分析の手法と「人生を切り拓く力」について学ぶ	インタビュー調査結果を報告する。分析方法（ライフストーリー分析）に関する先行研究を小グループで学ぶ。 ※事前学習：インタビュー調査をする。ワークシートに沿って結果をまとめる。分析方法（ライフストーリー分析）に関する先行研究を読み、ワークシートをまとめる	授業担当 教員
(4) グループに分かれて事例分析	グループに分かれて、事例分析をする。 ※事前学習：インタビュー調査の分析結果をまとめる。	授業担当 教員
(5) グループごとに事例分析の内容を発表1	事例分析内容を発表する。他のグループは、フィードバックシートを記入する。 ※事前学習：発表準備をする。	授業担当 教員
(6) グループごとに事例分析の内容を発表2、ふりかえり	事例分析内容を発表する。 ※事前学習：発表準備をする。発表したグループは、フィードバックシートをもとに、レポート作成を開始する。	授業担当 教員
(4) 自身の学習成果をふり返り発表する	インタビュー調査・レポート作成を通して自身が学んだこと、将来に対する希望や目標、これからの大学生活で大事にしたい・挑戦したいこと等について、ワークシートをもとに一人一人発表。 事後アンケートを実施 ※事前学習：インタビュー調査のレポートを作成する	授業担当 教員

3. 対象別の展開例

4回講座を実施する予定であるが、下記のように45分×2回の講座として実施することも可能である。

「人生の先輩へのインタビューする」(各回45分×2回) 対象：高校生、共学の大学生

回数、テーマ	内容
(1) インタビュー調査方法を学ぶ	LTD 学習法を用いて、インタビュー調査法に関する先行研究を小グループで学ぶ。事前に考えてきた質問項目を修正する。 ※事前学習：インタビュー調査法に関するテキストを読み、ワークシートをまとめる。質問項目を考える
(2) インタビュー調査結果を報告し、自身の学習成果を振り返る	インタビュー調査結果を報告する。授業のふりかえりシートをもとに、インタビュー調査を通して自身が学んだことを整理する。授業後、改めて、インタビュー調査結果と自身が学んだことをA4版2枚のレポートにまとめる。 ※事前学習：インタビュー調査をする。ワークシートに沿って結果をまとめる。 ※事後学習：インタビュー調査結果と自身が学んだことをA4版2枚のレポートにまとめる

4. LTD 学習法

事前準備 シートをもとに先行研究の内容をまとめる

(シートは安永悟・須藤文, 2014, 『LTD 話し合い学習法』 ナカニシヤ出版 を活用する)

グループ討議 下記のガイド(安永・須藤 2014)をもとに、グループで話し合う

導入 Step1 雰囲気づくり (3分) :

理解 Step2 言葉の理解 (3分) : 意味のわからない単語を確認し合う

Step3 著者の主張の理解 (6分) : 著者の主張を確認し合う

Step4 話題の理解 (10分) : 著者の主張の根拠となる話題(事例・データ)を確認し合う

関連づけ Step5 知識との関連づけ (10分) : 著者の主張と関連する以前に呼んだ文献や講義からの知識を各自が紹介する

Step6 自己との関連づけ (10分) : 著者の主張と関連する自身の体験を各自が紹介する

評価 Step7 課題文献の評価 (3分) : Step5・6を踏まえ、著者の主張を、各自の問題関心に引きつけて、どのように思うか、各自が簡潔に意見を述べる

Step8 振り返り (6分) : 振り返りシートに基づいて、班ごとにチェック