

1. 授業目的

就職に向けた「対策」ではなく、男女共同参画の視点にたった大学卒業後の働き方、暮らし方について具体的に考える機会を多様に設け、進路や職業を主体的に選択する能力・態度の基礎を形成する。大学生活をライフキャリアの一部としてイメージできるよう支援し、大学時代にどのような力をつけるべきかを学生自らが考えることを目指す。

2. プログラムのポイント（想定される効果）

- ・学生が考え、意見交換するアクティビティと講義を組み合わせた参加型双方向型（ワークショップ形式）で実施する。
- ・ペアワークやワークシート記入など、学生が希望や不安を言語化し共有する機会を設け、自己理解やコミュニケーションスキルを向上させる。
- ・少し先を行く先輩であるOGに体験談を聞くことで、長期的な将来展望の構築を助け、人生を切り拓く自信を獲得できるようにする。
- ・自ら学ぶ姿勢でのぞめるよう、テーマに関する事前や事後ワークに取り組み、事後には振り返りシートを記入する。

3. プログラム（授業2回×5ユニット+まとめワークショップ1回）

（1）自身の将来を考えるワークショップ（授業×2回）

①私の将来イメージ	◇事前課題…「事前アンケート」を記入 ◇授業…将来について小グループで話しあい。ライフプランニングについて講義 ◇事後ワーク…振り返りシートに気づき等を記入
②30歳までのライフプラン	◇事前課題…「30歳の日記」を記入 ◇授業…将来イメージとライフプランについて小グループで話しあい。M字型雇用や男女の賃金格差など女性の就業状況について講義 ◇事後ワーク…振り返りシートに気づき等を記入 ◇発展学習…30歳までのライフプランを立ててみる

（2）働くことを考えるワークショップ（授業×2回）※女性への暴力やSOGIハラスメント含む

③日本の男女格差と女性の就労状況	◇事前課題…「日本の男女平等意見交換シート」を記入 ◇授業…日本の男女平等度について小グループで話し合い。働く女性の現状と課題・働く女性の権利・職場における問題等について講義 ◇事後ワーク…振り返りシートに気づき等を記入
④働くときに大切にしたいことについて考えよう	◇事前課題…職業を決める時に重視したいことを考える ◇授業…職業選択時に重視したいことについて小グループで話しあい。職場におけるハラスメント対策や女性の生涯にわたる健康等について講義 ◇事後ワーク…振り返りシートに気づき等を記入 ◇発展学習…内閣府サイト『男女共同参画白書』の「就業分野の男女共同参画」を読む https://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/index.html

（3）ライフコースの多様化と仕事を考えるワークショップ（授業×2回）※女性の生涯にわたる健康含む

⑤社会人キャリアトーク「転職・結婚・子育てについて」	◇事前課題…社会人ゲストのプロフィールとメッセージを読み質問を考える ◇授業…社会人ゲストの学生時代から現在までのキャリア・仕事の内容とやりがい・出産育児と就業等についてのキャリアヒストリーを聴く。質疑応答 ◇事後ワーク…振り返りシートに気づき等を記入
⑥女性のライフコースの多様化について考えよう	◇事前課題…「キャリアトークヒアリングシート」を記入 ◇授業…キャリアトークを聴いて考えたこと・疑問等を小グループで話し合い。結婚・家族のあり方の多様化、日本の女性と就業の変化、女性の生涯にわたる健康等について講義 ◇事後ワーク…振り返りシートに気づき等を記入 ◇発展学習…厚生労働省雇用均等サイト「女性の活躍推進企業データベース」閲覧 https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/koyou_roudou/koyoukintou/seisaku08/index.html

(4) 社会人と一緒に人生の軸を考えるワークショップ

⑦社会人キャリアトーク「学生時代にどんな力をつけるか」	◇事前課題…社会人ゲストのプロフィールとメッセージを読み質問を考える ◇授業…20代社会人ゲストから学生時代から現在までのキャリア・仕事の内容とやりがい、社会人になった今学生に伝えたいこと等についての話を聴く。質疑応答 ◇事後ワーク…ふり返しシートに気づき等を記入
⑧人生の軸を考えよう	◇事前課題…「キャリアトークヒアリングシート」を記入 ◇授業…キャリアトークの感想、将来に対する悩みや不安、将来を切り拓いていくうえで大事にしたい・大学生活で挑戦したいこと等について小グループで話しあい。結果を発表 ◇事後ワーク…ふり返しシートに気づき等を記入 ◇発展学習…人生の軸や人生を切り拓く力について自身の経験と意見を書く

(5) 社会人として求められる力とWLBを考えるワークショップ（授業×2回）※男性の育児参加含む

⑨ワークライフバランスとは	◇事前課題…身近な社会人にワークライフバランスについての経験や意見を聞く ◇授業…WLB、職業役割と家庭役割、男性の育児参加等について講義 ◇事後ワーク…ふり返しシートに気づき等を記入 ◇発展学習…「WLB 発展的学習」シートを記入
⑩将来のライフコースとWLBについて考えよう	◇授業…WLB 授業についての感想、発展学習について、自分の将来展望、困難を乗り越える方法について小グループで話しあい。結果を発表 ◇事後ワーク…ふり返しシートに気づき等を記入

(6) 学んだことをふり返し目標設定するワークショップ（授業×1回）

⑪自身の学習成果をふり返し発表しよう	◇事前課題…「事後アンケート」を記入 ◇授業…これまでの授業を通して自分が学んだこと、将来に対する希望や目標、これからの大学生活で大事にしたい・挑戦したいこと等について小グループで話しあう ◇事後ワーク…ふり返しシートに気づき等を記入
--------------------	---

※「事前アンケート」「30歳の日記」「日本の男女平等度意見交換シート」「キャリアトークヒアリングシート」「WLB 発展的学習シート」「事後アンケート」は無償で活用またはひな形となるシートがあります。

※①～⑪を自由に組み合わせて実施することも可能です。

※毎回小グループ（4～5人）での話しあいを実施します。

※「(4) 社会人と一緒に人生の軸を考えるワークショップ」は、2回連続授業や宿泊学習形態で企画し、小グループでの話しあいに社会人ゲストにも参加してもらうと学習効果が高まります。また、これまでの受講学生（上級生）や他大学の学生なども参加する交流学習の機会にするとより効果的です。

4. オンライン授業での展開例

・事前・事後・ふり返しシートをPDFやWordファイルで配付します。Googleフォームで作成しリンクを配付する方式にすると、スマートフォンからも入力が可能となり取り組みやすくなります。

・話しあいはZoomのブレイクアウトルーム等で実施します。

「〇〇について一人〇分程度で話してください」のように活動内容を明確に提示します。グループを学年混合で作り上級生に司会役を頼んだり、生まれた月や学籍番号が一番早い人などを指定しその後は未経験者が担うようにするといったルールを設けるとディスカッションがスムーズに実施できます。

・⑤社会人キャリアトーク「転職・結婚・子育てについて」、⑦社会人キャリアトーク「学生時代にどんな力をつけるか」を下記動画の視聴に変えます。動画は対面授業で視聴することも可能です。

「ライフコースの多様化と仕事」20～40代社会人3名のキャリア体験談・質疑応答動画（4本、90分程度）

「学生時代の私に今伝えたいこと」20代社会人3名のキャリア体験談・質疑応答動画（4本、90分程度）

「社会人の話を聴いて私の未来を切り拓く」20代社会人3名のキャリア体験談・まとめ動画（4本、50分程度）

5. その他

・学生の感想や実施結果については報告書をご覧ください。