

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 修士課程 >

英語英文学専攻 (専門科目)

2021(令和3)年度 (9月期) 入学試験問題

I. Translate the underlined parts (1) and (2) into Japanese. (20 points)

(Zoltán Dörnyei (2020) *Innovations and Challenges in Language Learning Motivation*, p.1
による)

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 修士課程 >

英語英文学専攻 (専門科目)

2021(令和3)年度 (9月期) 入学試験問題

II. Translate the underlined sentences (1) and (2) into English. (20 points)

(安井 稔(2013)『ことばで考える —ことばがなければものもない—』200頁による)

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 修士課程 >

英語英文学専攻 (専門科目)

2021(令和3)年度 (9月期) 入学試験問題

III. Answer either A or B. (60 points)

[A] Choose three of the following items and explain them in English. For one of the three items, you should write at least one page. For the other two, write a few lines each.

- (1) Alice Walker
- (2) biography
- (3) disease in fiction
- (4) epic poetry
- (5) first-person narrative
- (6) *Matilda the Musical*
- (7) multiculturalism
- (8) *Othello*
- (9) pun
- (10) satire
- (11) Saul Bellow
- (12) *Sense and Sensibility*

[B] Choose three of the following items and explain them in English. For one of the three items, you should write at least one page. For the other two, write a few lines each.

- (1) semantic roles (thematic roles)
- (2) derivational affixes
- (3) coordination
- (4) phonotactic rules
- (5) vowel merger
- (6) intelligibility and accentedness
- (7) style shift
- (8) negative politeness
- (9) discourse markers
- (10) behaviorist learning theory
- (11) bilingualism
- (12) fossilization

【問題1】

資料1の表1と表2は、公立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校の設置者を対象に、その設置する学校における新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえた学習指導等に関する状況(令和2年6月23日時点)を調査し、その結果をとりまとめたものである。

- (1) これら2つの表から、どのようなことが読み取れるか。簡潔に説明しなさい。
- (2) (1)の中からあなたが重要だと思う点を挙げ、あなたの興味関心や立場からさらに詳細な研究を進めるとしたらどのような調査や分析を行うことができるか、あなたの問題意識、仮説、調査・研究の対象、研究方法等を説明しなさい。

【問題2】

次の用語及び人名から3つを選び説明しなさい。また、その用語の持つ教育的背景について、重要と思うことを解説しなさい。

1. 資質・能力
2. 遠隔教育
3. 児童虐待
4. ウェルビーイング
5. イエナプラン
6. J. デューイ

【問題3】

資料2の文章を読んで、次の問いに答えなさい。

- (1) 資料2にある筆者の主張を、解答用紙の範囲内で要約しなさい。
- (2) (1)でまとめた筆者の主張に対するあなたの考えを解答用紙の範囲内で述べなさい。

出典:

資料1 文部科学省「新型コロナウイルスの影響を踏まえた公立学校における学習指導等に関する状況について」, 2020 https://www.mext.go.jp/content/20200717-mxt_kouhou01-000004520_1.pdfより抜粋

資料2 内山節『子どもたちの時間』農山漁村文化協会, pp.201-207, 2015年 より抜粋

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 博士前期課程 >

人間科学専攻「教育研究」領域 (英語)

2021(令和3)年度 (9月期) 入学試験問題

【問題1】

「教育領域における身体活動の促進」に関する<資料1>の英文を読み、以下の問いに答えなさい。

問1-1 <資料1>の下線部①を日本語に訳しなさい。

問1-2 <資料1>のFig. 1、2、3、4を参考に、EU加盟国の教育領域における身体活動の促進の現状について日本語で述べなさい。

問1-3 <資料1>を読んで、なぜ学校が幼児や子どもの身体活動を促進させるために重要な役割を持っているかについて、日本の幼児や子どもの身体活動の現状を踏まえながら、あなたの考えを日本語で述べなさい。

<資料1>

World Health Organization Regional Office for Europe, *Promoting Physical Activity in the Education Sector*, 2018, pp. 4-5, p. 7 より抜粋

https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/382335/fs-education-eng.pdf

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 博士前期課程 >

人間科学専攻「教育研究」領域 (英語)

2021(令和3)年度 (9月期) 入学試験問題

【問題2】

<資料2>の英文を読み、以下の問いに答えなさい。

問2-1 下線部①を日本語に訳しなさい。

問2-2 下線部②の“human bingo”とはどのようなゲームか、資料に書かれていることにもとづき、日本語で説明しなさい。

問2-3 あなたが新学年度の初日にゲームをしたら、どのようなゲームをしてみたいと思いますか。幼稚園年長組、小学校3年生、小学校1年生と6年生の異年齢集団など、具体的な対象を設定して、日本語で述べなさい。

<資料2>

Timothy D. Walker, *Teach Like Finland: 33 Simple Strategies for Joyful Classrooms*, W.W. Norton & Company, Inc., 2017, pp.70-71